

Кошчетата за рециклиране



Проблем ?

Проблемът е замърсяването на околната среда в училище от някои ученици. Ние се опитваме да разрешим този проблем, да покажем на хората какво се случва и да ги ентузиазираме да се включат повече в разделното събиране.

Научен въпрос ?

- Какви са основните психологически и социални причини за замърсяването от страна на учениците?
- Кои са най-често срещаните видове отпадъци и в кои зони на училището са?

Защо е важно ?

Важно е, защото така се получава по-чиста среда, която предопределя и нашето преживяване в училище. Изгражда се екологично съзнание у учениците.

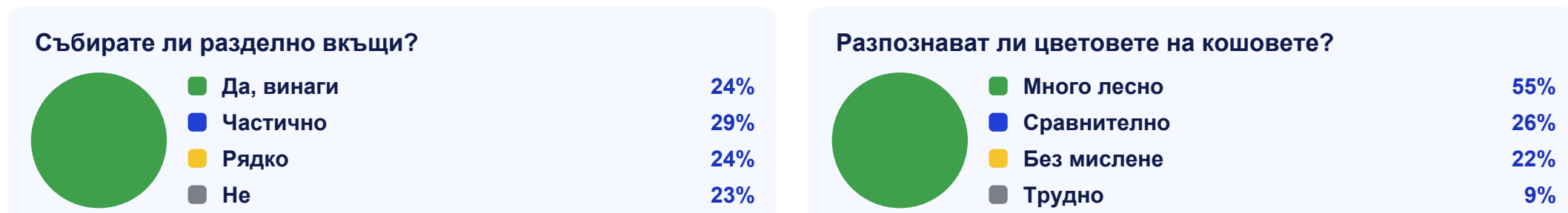
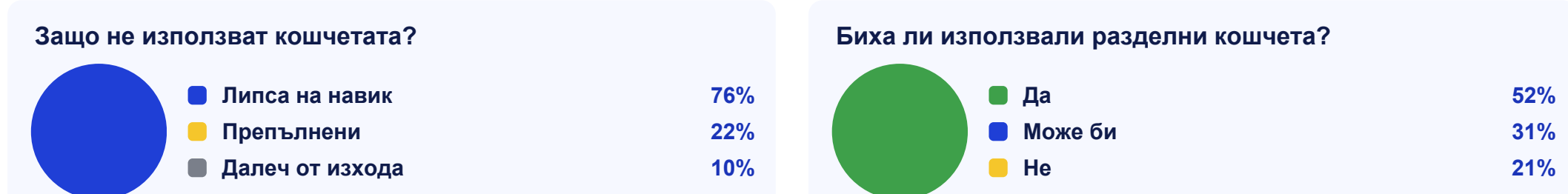
Училищната среда и атмосферата в класната стая имат пряка връзка с академичните резултати и ангажираността на учениците.

Хипотези и първоначално проучване

Ако се въведе кофа за рециклиране и се разпространят добри практики за това в училището, ще повишим нагласата на учениците за поддържане на чистота и разделно събиране.

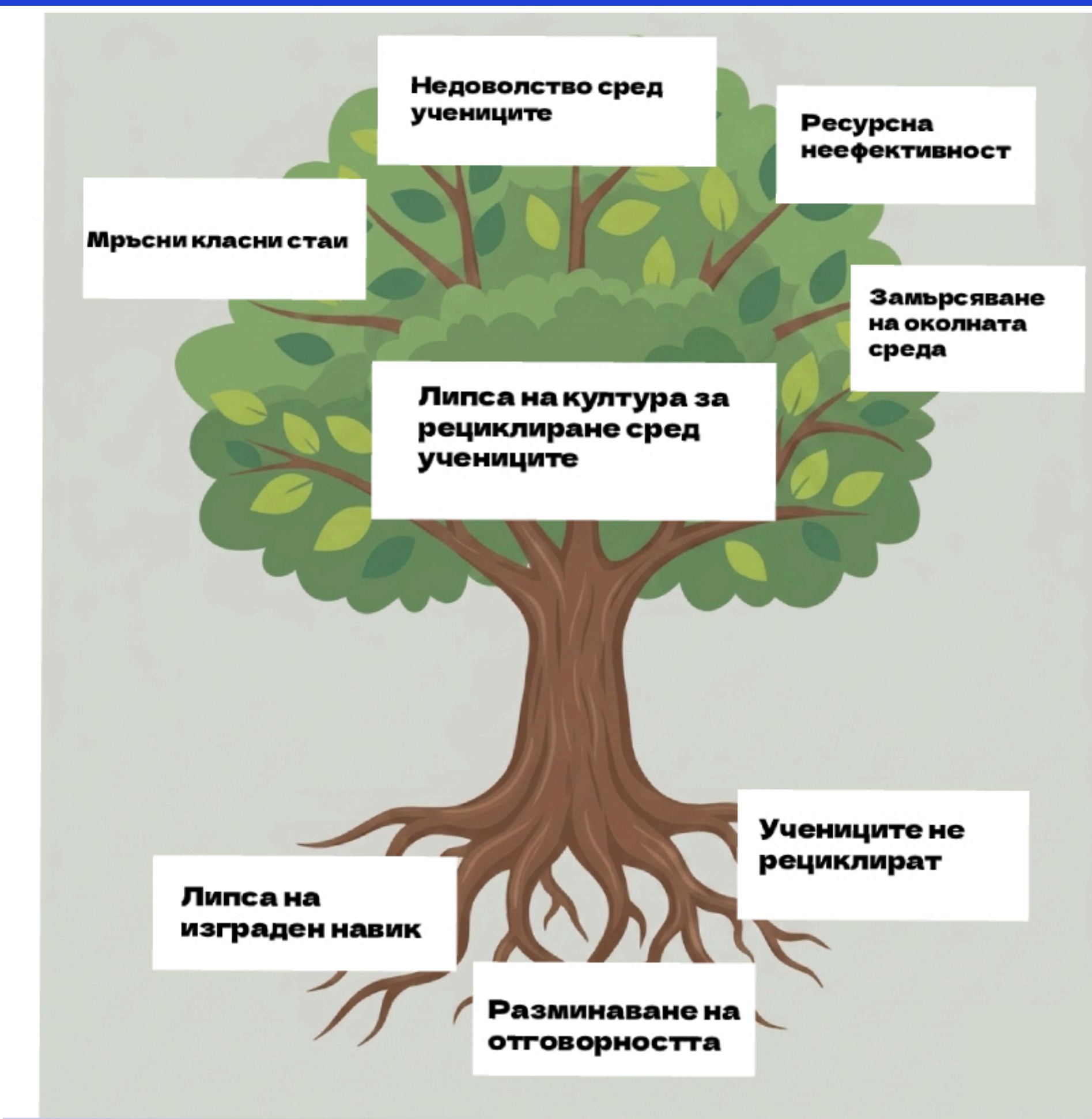
Анкета преди дейностите (58 души)

Базова анкета — 30 от 9. клас, 11 от 10. клас, 1 от 8. клас и 16 учители.



Товага: 83% казаха, че биха се включили, но основната бариера бе навикът — затова заложихме на дейности, които изграждат навик чрез забавление.

Дърво на проблема

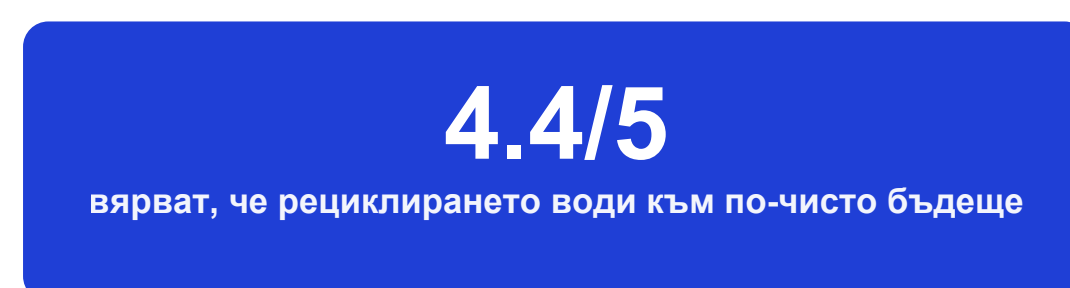
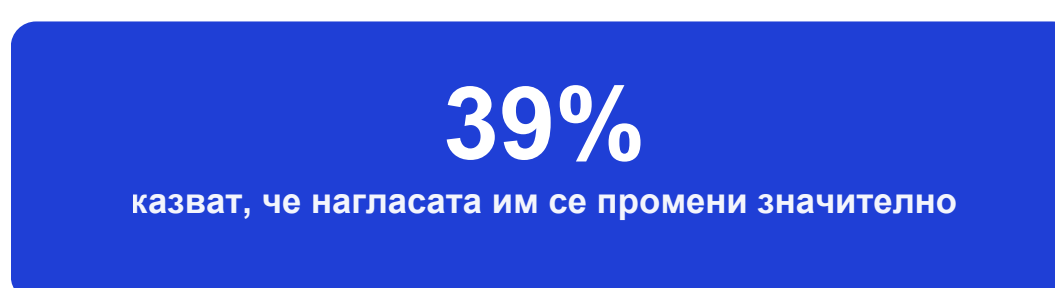
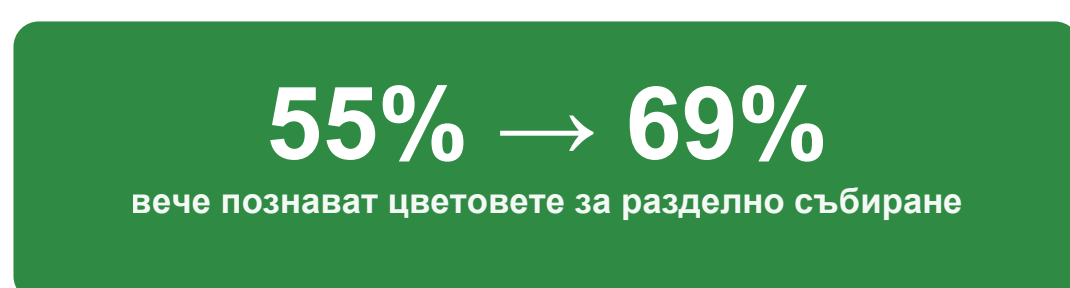
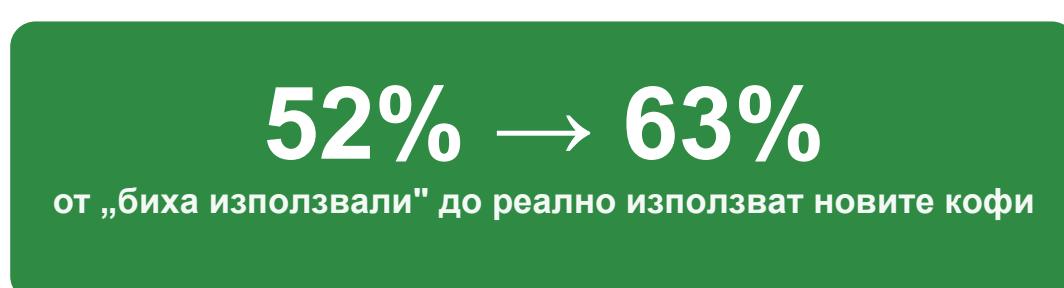


Какво направихме

- ✓ Изработихме забавни стикери за рециклиране и ги раздадохме на учениците по време на STEM деня — Денят на Земята в училище.
- ✓ Създадохме образователни игри — тест за рециклиране и други интерактивни дейности — на Спортния празник на училището.

- ✓ Поставихме цветни кофи за разделно събиране на различни места в училището — предимно около кътовете за хранене.
- ✓ Проследихме как съучениците ни реално използват новите кофи и проведохме втора анкета сред 51 души.

Резултати: преди и след дейностите



Важен обрат: преди дейностите бариерата бе навикът. След като поставихме кофите, основната причина да не се използват вече е разположението — 51% казват, че са на неудобни или невидими места, а 45% — че са твърде далеч от изхода на класните стаи. Това променя посоката на проекта.

Изводи и следващи стъпки

Изводи

Забавните и образователни дейности наистина променят нагласите — близо 4 от 10 ученици вече мислят различно за рециклирането. Самото поставяне на кофи не е достатъчно — мястото им е решаващо. Кофите трябва да са там, където учениците минават най-често.

Защо кофите още не се използват достатъчно?



Следващи стъпки

- Да преместим кофите по-близо до изходите на класните стаи и на по-видими места.
- Да повтаряме игрите и стикерите редовно, за да изградим траен навик.
- Да създадем ИИ приложение, което помага да се разпознават отпадъците и да се изхвърлят правилно.

Как да събираме разделно според кошчетата

Всеки отпадък има свое място. Преди да го изхвърлим, опаковката трябва да е празна и чиста.



ЖЪЛТ

Пластмаса и метал — бутилки, кенчета, кофички и др.



ЗЕЛЕН

Само стъкло от бутилки и буркани — без огледала и прозорци.



СИН

В само за хартия и картон.



СИВ

Смесен битов отпадък — мазна хартия, салфетки, мръсни опаковки.

Ресурси / източници

Разделно събиране по цветове на кошчетата: Рая Лечева, „Мисия: По местата!“, Книговице / Вижте — knjgovishte.bg/vijte/4738-misiya-vseki-bokluk-na-myastoto-si

Ангажираност и среда в класната стая: Институт за изследвания в образованието — iie-bg.org

Работен документ на екипа: docs.google.com/document/d/1MO8LPwHttngf6zJKbmOJU08VWQgJzV7z/edit